

POLO D'INFANZIA MARIA IMMACOLATA

# ALL'OMBRA DI UN SOGNO

PROGRAMMAZIONE A.S. 2024/2025

## **ALL'OMBRA DI UN SOGNO**

Il Polo d'infanzia accoglie bambini dai 18 mesi ai 6 anni, nel quadro di un percorso educativo comune a tutta la scuola, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze, sperimentando di continuo e imparando a fare parte del nuovo contesto che è la scuola.

Arrivare nel mondo della scuola per la prima volta rappresenta un momento delicato per il bambino: cambiare il proprio ambiente, conoscere nuove figure di riferimento, interiorizzare le routine scolastiche che scandiscono le attività quotidiane sono aspetti che meritano un'attenzione particolare da parte della famiglia e delle insegnanti.

Per i bambini invece che ritornano a scuola dopo la pausa estiva è fondamentale, per creare il clima giusto e affrontare i primi momenti, scoprire l'entusiasmo di ritrovarsi e il desiderio di crescere e imparare insieme.

Il progetto educativo è organizzato in quattro unità di apprendimento che ogni sezione svilupperà seguendo obiettivi specifici rispetto alle età di riferimento. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, verranno dedicati alcuni momenti a laboratori di intersezione in cui i bambini, in maniera eterogenea per età, condivideranno esperienze, scoperte e traguardi.

L'argomento della progettazione di quest'anno sarà l'Agenda 2030.

L'ONU, attraverso l'Agenda 2030, ha fissato 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dell'ambiente, della Terra e di chi la abita.

Il mondo è grande: ci sono Paesi diversi, si parlano lingue diverse, si vive in modi diversi pur condividendo lo stesso pianeta: la Terra. La sua bellezza consiste nell'incredibile varietà di habitat che la compongono e di esseri viventi che la abitano.

Gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile sono "obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui, per questo è fondamentale che sin dai primi anni di scuola si faccia esperienza di "crescita sostenibile" perseguendo un percorso di sensibilità ambientale, assumendo come stile di vita la cura e la tutela di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante.

Importante, per i bambini, è:

- sensibilizzarli, in quanto cittadini dell'oggi e del domani, a una cittadinanza responsabile;
- guidarli nell'esplorazione dell'ambiente in cui vivono con curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni;
- far vivere loro un'esperienza di consapevolezza con la natura e l'ambiente, in modo che comprendano che l'intervento dell'uomo su un territorio riesce a produrre risultati eccellenti, purché sia destinato a curare, preservare e disporre dei beni in maniera sostenibile;
- guidarli nella conoscenza delle diversità individuali e delle disuguaglianze sociali.

## **U.d.A. ACCOGLIENZA**

Durante i primi mesi dell'anno scolastico dedichiamo ampio spazio all'accoglienza del bambino, periodo fondamentale per l'avvio di un percorso formativo positivo e fruttuoso.

La scuola si propone come luogo accogliente e come ambiente di apprendimento, oltre che contesto di relazione e cura in cui il bambino deve sentirsi riconosciuto, sostenuto e valorizzato.

Il bambino è guidato nella scoperta del nuovo ambiente che lo circonda e delle routine che lo contraddistinguono. Le routine, che scandiscono la giornata, possiedono grande valenza educativa e sono un prezioso strumento in grado di sviluppare e incrementare aspetti complessi dello sviluppo del bambino, contribuendo, in particolar modo, al potenziamento del senso di sicurezza e allo sviluppo delle autonomie.

Il "fare da solo" permette al bambino di consolidare le esperienze e le capacità incrementando la sua autostima, questo consente di sviluppare senso di efficacia e fiducia in sé, partecipare alle decisioni imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

### **CAMPI D'ESPERIENZA**

Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori.

## **OBIETTIVI**

- Conoscere il nuovo ambiente inizialmente attraverso la mediazione dei familiari
- Superare gradualmente le difficoltà derivanti dal distacco
- Esplorare lo spazio sezione, i materiali e i giochi
- Imparare ad interagire con gli altri bambini e con le insegnanti
- Condividere spazi e tempi
- Prendere parte alle routine individuali e di gruppo
- Rispettare le regole di comunità
- Acquisire comportamenti sempre più autonomi

## **METODOLOGIA**

Predisposizione degli spazi della sezione. Conversazione per accogliere e conoscere i bambini, giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, attività grafico-pittoriche. Coinvolgimento attraverso canti, musica, filastrocche e letture. Gioco libero per una scoperta autonoma degli ambienti. Grande importanza hanno le attività di routine che, oltre a scandire i tempi della giornata scolastica, permettono ai bambini di acquisire sicurezza e padronanza dell'ambiente e della propria autonomia.

## **SPAZI**

Aula e giardino.

## **TEMPI**

Settembre e ottobre.

## **VALUTAZIONE**

Verrà data importanza all'osservazione dei comportamenti dei bambini nei diversi contesti alle diverse richieste delle insegnanti; verrà valutato il grado di partecipazione alle attività proposte e il grado di interazione con il gruppo. Dopo una valutazione iniziale per conoscere i bambini e i loro bisogni, gli stili di apprendimento e le caratteristiche del gruppo sezione, si monitora in itinere l'efficacia delle proposte educative e la loro ricaduta sullo sviluppo dei bambini. In seguito, a seconda dei risultati raggiunti, si adottano diverse strategie di lavoro.

## **DOCUMENTAZIONE**

La documentazione sarà costituita da elaborati individuali raccolti, ordinati e commentati nei propri raccoglitori ad anelli, accompagnati da foto che evidenziano le varie situazioni didattiche.

Ci saranno anche elaborati di gruppo affissi in sezione ed elaborati liberi.

## **U.d.A. IO VIVO NEL MONDO**

Per il bambino è importante prendere conoscenza dell'ambiente circostante riconoscendone le caratteristiche. Per questo inviteremo i bambini a guardarsi attorno. L'osservazione partirà dalle stagioni, dai colori e dagli elementi che le contraddistinguono.

Di pari passo, ogni bambino approfondirà la conoscenza del corpo e tematiche riguardanti la propria identità, le proprie emozioni e quelle degli altri.

### **CAMPI D'ESPERIENZA**

Il sè e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori.

### **OBIETTIVI**

- Scoprire e manipolare materiali diversi
- Riconoscere le regole d'uso degli oggetti
- Controllare i propri movimenti prendendo coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità
- Esercitare la coordinazione corporea, oculo-manuale e la verbalizzazione
- Sviluppare abilità sensoriali e percettive
- Ascoltare le indicazioni dell'insegnante
- Prendere parte alle attività individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e comunicativa
- Osservare e rispettare l'ambiente circostante
- Individuare e discriminare i colori
- Riconoscere le diverse stagioni e gli elementi che le contraddistinguono
- Cogliere nella realtà la molteplicità dei colori collegandoli agli aspetti della stagionalità
- Prendere consapevolezza della propria identità
- Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti
- Percepire di far parte di una comunità familiare, scolastica, sociale
- Riconoscere le figure parentali e il luogo in cui si vive
- Manipolare oggetti, forme e materiali per creare un viso o un corpo e nominare le diverse parti che lo compongono
- Rappresentare le parti del corpo e conoscere alcune delle funzioni principali
- Conoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni

## **METODOLOGIA**

Predisposizione di attività volte alla scoperta e alla conoscenza delle stagioni, dei colori, del corpo e delle emozioni. L'approccio sarà laboratoriale ed esperienziale. Le attività verranno proposte con metodologie diverse quali narrazioni, conversazioni, attività ludiche, attività grafico-pittoriche, drammatizzazioni.

## **SPAZI**

Aula, giardino, atelier e biblioteca.

## **TEMPI**

Da ottobre a giugno.

## **VALUTAZIONE**

Verrà data importanza all'osservazione dei comportamenti dei bambini nei diversi contesti alle diverse richieste delle insegnanti; verrà valutato il grado di partecipazione alle attività proposte e il grado di interazione con il gruppo. Dopo una valutazione iniziale per conoscere i bambini e i loro bisogni, gli stili di apprendimento e le caratteristiche del gruppo sezione, si monitora in itinere l'efficacia delle proposte educative e la loro ricaduta sullo sviluppo dei bambini. In seguito, a seconda dei risultati raggiunti, si adottano diverse strategie di lavoro.

## **DOCUMENTAZIONE**

La documentazione sarà costituita da elaborati individuali raccolti, ordinati e commentati nei propri raccoglitori ad anelli, accompagnati da foto che evidenziano le varie situazioni didattiche.

Ci saranno anche elaborati di gruppo affissi in sezione ed elaborati liberi.

## **U.d.A. COME VIVERE NEL MONDO**

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé, stabilire regole condivise, porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Questa unità di apprendimento sarà volta alla scoperta degli Obiettivi dell'Agenda 2030 che, grazie alla loro trasversalità, consentiranno di affrontare le tematiche all'interno della programmazione didattica approfondendole attraverso esperienze laboratoriali.

Per rendere gli obiettivi più comprensibili e fruibili, i bambini saranno accompagnati attraverso esempi concreti e modelli comportamentali facilmente replicabili che li sensibilizzeranno ad assumere un atteggiamento più sostenibile, consapevoli del loro ruolo attivo e responsabile nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse per il futuro.

Indispensabile sarà la collaborazione delle famiglie per la costruzione di un percorso di intenti condiviso, al fine di favorire la buona pratica nel quotidiano e la crescita serena dei bambini.

### **CAMPI D'ESPERIENZA**

Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori.

### **OBIETTIVI**

- Favorire le relazioni interpersonali e la collaborazione tra bambini
- Riconoscere di essere cittadini con diritti e doveri
- Conoscere l'importanza di differenziare i rifiuti
- Riconoscere di essere cittadini di una città e di un Paese
- Conoscere gli ambienti di vita
- Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale
- Riflettere sull'importanza di un'alimentazione sana
- Rispettare i compagni e l'ambiente circostante
- Riflettere sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della unicità
- Sviluppare attività di riciclo e riutilizzo

### **METODOLOGIA**

Predisposizione di attività laboratoriali ed esperienze dirette che consentono al bambino di vivere in prima persona gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile del

Pianeta. Le attività verranno proposte con metodologie diverse quali narrazioni, conversazioni, attività ludiche, attività grafico-pittoriche, drammatizzazioni.

#### **SPAZI**

Aula, giardino, atelier e biblioteca.

#### **TEMPI**

Da ottobre a giugno

#### **VALUTAZIONE**

Verrà data importanza all'osservazione dei comportamenti dei bambini nei diversi contesti alle diverse richieste delle insegnanti; verrà valutato il grado di partecipazione alle attività proposte e il grado di interazione con il gruppo. Dopo una valutazione iniziale per conoscere i bambini e i loro bisogni, gli stili di apprendimento e le caratteristiche del gruppo sezione, si monitora in itinere l'efficacia delle proposte educative e la loro ricaduta sullo sviluppo dei bambini. In seguito, a seconda dei risultati raggiunti, si adottano diverse strategie di lavoro.

#### **DOCUMENTAZIONE**

La documentazione sarà costituita da elaborati individuali raccolti, ordinati e commentati nei propri raccoglitori ad anelli, accompagnati da foto che evidenziano le varie situazioni didattiche.

Ci saranno anche elaborati di gruppo affissi in sezione ed elaborati liberi.

## **U.d.A. COME VIVEVA GESÙ NEL MONDO**

Il percorso di educazione religiosa offre ai bambini l'occasione per uno sviluppo della loro personalità promuovendo una riflessione sulle esperienze quotidiane. I più piccoli affronteranno un primo approccio alla religione cattolica osservando il mondo che ci circonda, esplorando il Creato e tutte le forme di vita.

Mentre, per i più grandi, la proposta didattica-educativa di quest'anno scolastico si concentra sul racconto di alcuni insegnamenti ed episodi della vita di Gesù, trattando alcuni valori come accoglienza, amicizia, solidarietà, cooperazione e amore verso il prossimo.

Inoltre si passerà per i momenti cardini della Religione Cristiana Cattolica come il Natale, attribuendo al clima festoso del Natale il suo significato religioso di amore e fratellanza, e la Pasqua, scoprendo i simboli e il significato di questa festività.

### **CAMPI D'ESPERIENZA**

Il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

### **OBIETTIVI**

- Imparare l'importanza della condivisione di spazi e oggetti
- Scoprire la bellezza dello stare insieme, accogliendo positivamente i compagni
- Scoprire attraverso il racconto della Creazione i doni che ci circondano
- Imparare a prendersi cura del mondo che ci circonda partendo dalle situazioni quotidiane
- Ascoltare e raccontare alcuni episodi della vita di Gesù
- Riconoscere negli insegnamenti di Gesù un modello di vita
- Scoprire segni e simboli di Natale e di Pasqua attraverso il racconto della vita di Gesù

### **METODOLOGIA**

Verranno utilizzate diverse metodologie, in particolare narrazione, attività grafico-pittoriche, drammatizzazioni, attività ludiche.

### **SPAZI**

Aula, giardino, atelier e biblioteca.

## **TEMPI**

Da ottobre a giugno.

## **VALUTAZIONE**

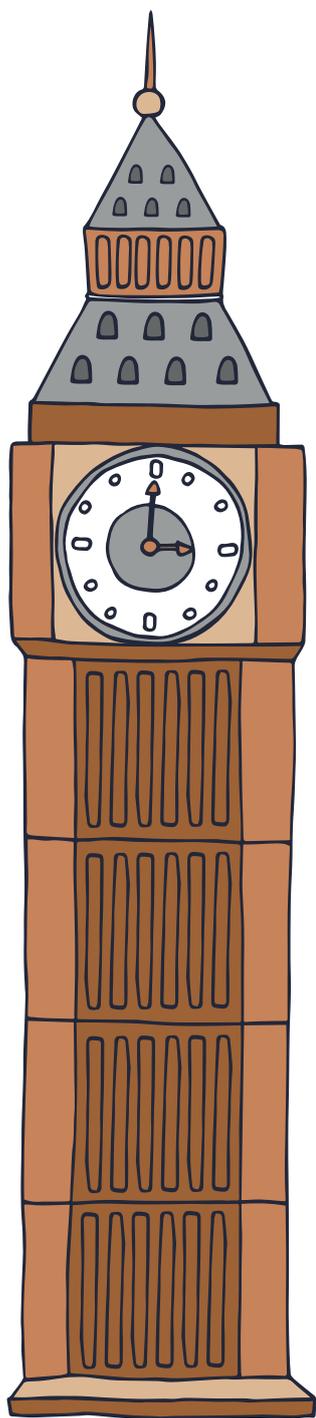
Verrà data importanza all'osservazione dei comportamenti dei bambini nei diversi contesti alle diverse richieste delle insegnanti; verrà valutato il grado di partecipazione alle attività proposte e il grado di interazione con il gruppo. Dopo una valutazione iniziale per conoscere i bambini e i loro bisogni, gli stili di apprendimento e le caratteristiche del gruppo sezione, si monitora in itinere l'efficacia delle proposte educative e la loro ricaduta sullo sviluppo dei bambini. In seguito, a seconda dei risultati raggiunti, si adottano diverse strategie di lavoro.

## **DOCUMENTAZIONE**

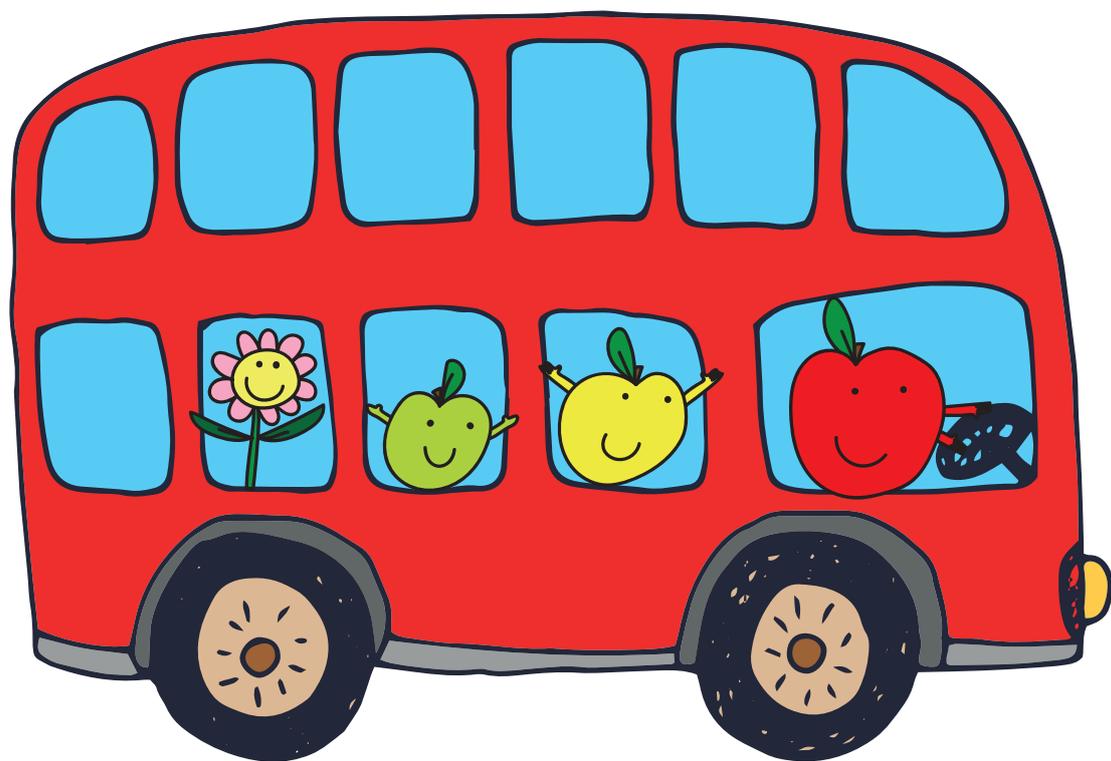
La documentazione sarà costituita da elaborati individuali raccolti, ordinati e commentati nei propri raccoglitori ad anelli, accompagnati da foto che evidenziano le varie situazioni didattiche.

Ci saranno anche elaborati di gruppo affissi in sezione ed elaborati liberi.

POLO D'INFANZIA MARIA IMMACOLATA  
A.S. 2023/2024



DO YOU  
*Speak*  
ENGLISH?



## **LABORATORIO LINGUA INGLESE**

Il laboratorio ha lo scopo di avviare gradualmente i bambini alla conoscenza e all'uso della lingua inglese, sviluppando un interesse favorito da un contesto ludico. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Gli obiettivi saranno diversificati a seconda delle sezioni.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

### **CAMPI DI ESPERIENZA**

Il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

### **OBIETTIVI**

- Avvicinarsi alla lingua inglese
- Imparare a salutare e presentarsi
- Ascoltare e ripetere correttamente frasi e vocaboli su alcuni temi come le stagioni, i colori, le parti del corpo, i cibi, i numeri.

### **METODOLOGIA**

Gioco motorio, ascolto, dialogo, attività manipolative e grafico-pittoriche. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico.

### **SPAZI**

Aula, giardino, biblioteca.

### **TEMPI**

Da novembre a giugno.

### **VALUTAZIONE**

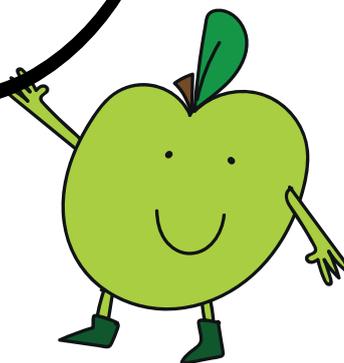
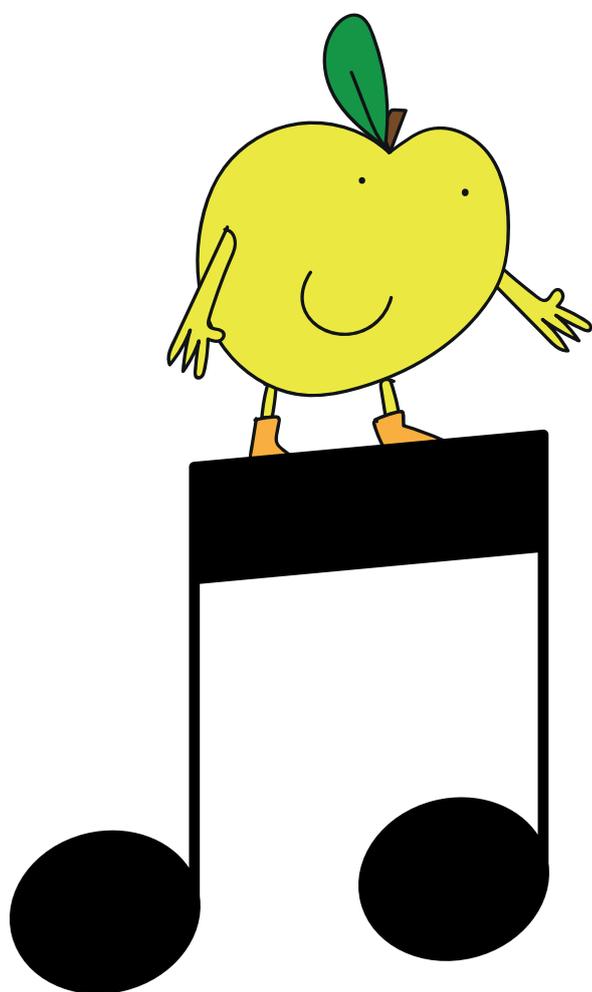
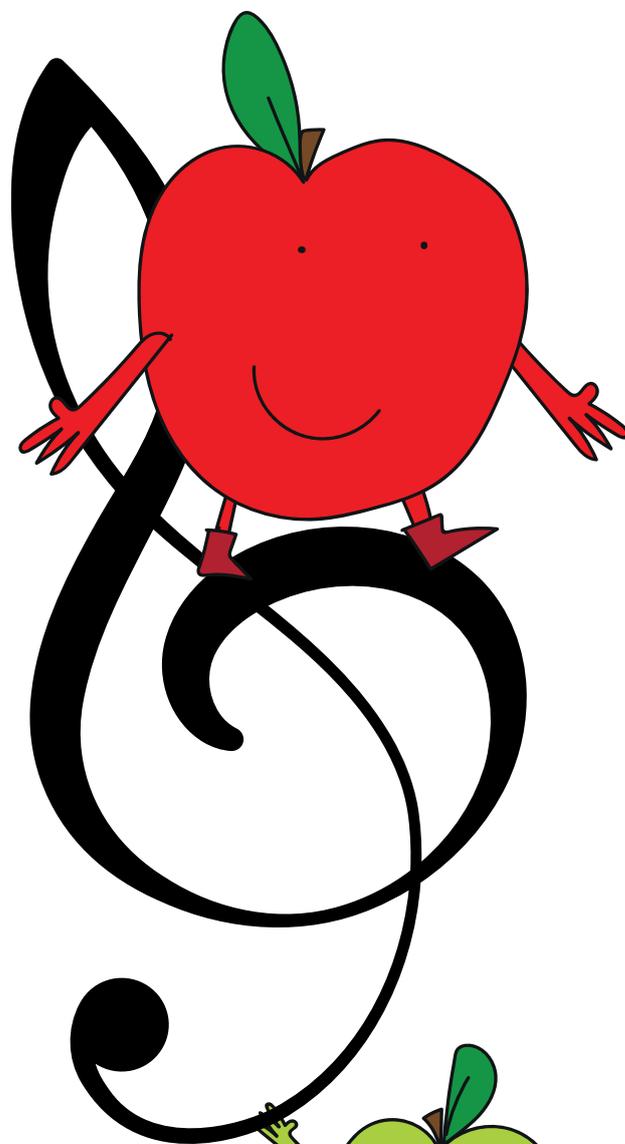
Raccolta di elaborati e osservazione del comportamento dei bambini nei diversi contesti in cui verranno proposte le attività, capacità di porre e porsi domande e di risolvere piccole questioni riguardanti le tematiche affrontate.

### **DOCUMENTAZIONE**

Materiali grafico-pittorico e cartaceo.

POLO D'INFANZIA MARIA IMMACOLATA  
A.S. 2023/2024

*ma che*  
**MUSICA**  
*maestro!*



## **LABORATORIO GIOCOMUSICA**

Il laboratorio giocomusica vuole essere complementare ai programmi educativi per uno sviluppo più armonico ed integrale del bambino. Le attività musicali, organizzate in modo semplice e divertente in forma di gioco, attivano e sviluppano l'orecchio musicale ed il senso ritmico e melodico, mentre l'utilizzo della voce nella parola e nel canto stimolano e migliorano nei bambini l'attenzione, la concentrazione, la memoria, la psicomotricità e le capacità creative ed espressive. Inoltre nel far conoscere, accettare e rispettare le regole dei giochi musicali proposti, viene potenziato il valore della socialità e dell'appartenenza al gruppo. Il laboratorio quindi, si propone di convertire il gioco in uno strumento di apprendimento. Le attività proposte tendono al coinvolgimento attivo del bambino rendendolo protagonista pronto all'esplorazione, aperto alla sperimentazione e attivo nella ricerca. Il "fare musica" è alla base della metodologia applicata nel laboratorio Giocomusica in quanto si privilegia la fase operativa ed esperienziale attuando il principio didattico "se faccio capisco".

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti, sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro musicali, esplora i primi alfabeti musicali utilizzando simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

### **CAMPI DI ESPERIENZA**

Il sé e l'altro; il corpo e il movimento; immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

### **OBIETTIVI**

- Conoscere la realtà sonora, orientarsi ed esprimersi con suoni e stabilire per loro tramite relazioni con gli altri
- Scoprire e conoscere la propria immagine sonora con l'impiego della propria voce e del proprio corpo
- Sperimentare le qualità del suono
- Discriminare rumori-suoni-silenzio
- Scoprire il ritmo

- Stabilire un rapporto tra suono-gesto-simbolo
- Ascoltare e drammatizzare fiabe e brani musicali
- Utilizzare lo strumentario scolastico

## **METODOLOGIA**

Le attività proposte saranno introdotte da un gioco, una filastrocca, una situazione fantasiosa in modo da suscitare l'interesse dei bambini in un clima di serenità e disponibilità affettiva tale da favorirne il coinvolgimento in proposte operative. Nel laboratorio si realizzerà un percorso di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinato a momenti di attività ludico-canoro-musicali.

## **SPAZI**

Aula e atelier.

## **TEMPI**

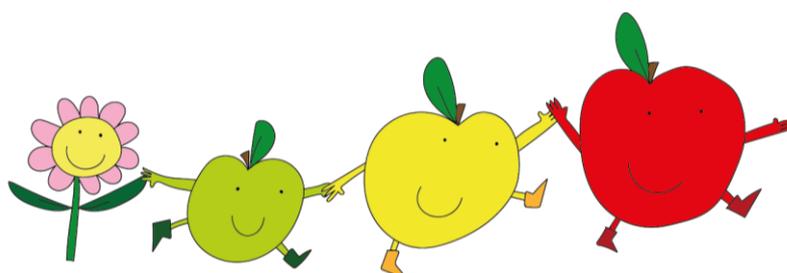
10 lezioni da gennaio a metà marzo.

## **VALUTAZIONE**

Osservazione, verbalizzazioni, raccolta di documentazione, ponendo attenzione all'interesse dei bambini ed al grado di partecipazione alle attività proposte.

## **DOCUMENTAZIONE**

Audiovisivo.



**POLO D'INFANZIA MARIA IMMACOLATA**

Sara Bonora, Maria Claudia Bortolotti, Chiara Caucci, Lucia Fabbiani, Federica Pirani